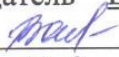


Принято:
Совет Учреждения
Председатель Васильева Е.А.



протокол № 3
«12» января 2016 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №44
имени С.Ф. Бароненко КГО
А.А. Ангеловский
приказ № 10
«13» января 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**в муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 44
имени С.Ф.Бароненко
Копейского городского округа**

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 44 имени С.Ф.Бароненко Копейского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 44 имени С.Ф.Бароненко Копейского городского округа (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 марта 2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области», а также с учетом

письма Рособнадзора Минобрнауки России от 16.07.2012 г. № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 44 имени С.Ф.Бароненко Копейского городского округа (далее – Учреждение).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени их соответствия государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в Учреждении.

1.7. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных результатов,
- оценка качества реализации образовательной деятельности,
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

1.8. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.9. ВСОКО осуществляется во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля в соответствии с программой внутренней системы оценки качества, которая рассматривается на Совете Учреждения и утверждается приказом директора.

1.10. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

внутренняя оценка качества образования – оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности.

внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в том числе родителями и/или лицами, их замещающими. К внешней оценке качества образования относится лицензирование, аккредитация, государственный контроль (надзор), государственная итоговая аттестация.

независимая оценка качества образования – выявление, обобщение и анализ общественного мнения о качестве образования в образовательной организации.

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам.

– *ФКГОС* – федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования;

– *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;

– *ООП* – основная образовательная программа;

– *ООО* – основное общее образование;

– *СОО* – среднее общее образование.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – эффективное управление качеством образования в Учреждении.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

– *аналитико-прогностическая функция*, которая включает:

1) сравнение, сопоставление, обобщение данных в соответствии с критериями и показателями ВСОКО;

2) выявление динамики изменений, происходящих в Учреждении, и анализом различных аспектов деятельности Учреждения с точки зрения достижения обучающимися планируемых результатов;

3) определение факторов, влияющих на динамику качества образования;

4) интерпретация результатов анализа данных для выработки управленческих решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления образовательной деятельностью;

5) прогноз основных тенденций развития Учреждения в части повышения качества образования и внесения необходимых корректировок в образовательный процесс;

б) вариативность принятия управленческих решений по результатам.

– *организационно-технологическая функция*, включающая в себя мотивационный и технологический компоненты. Создание регламентов ВСОКО, обеспечивающих координацию деятельности участников по сбору, обработке, хранению, систематизации и представлению информации, распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями участников. Создание мотивационных по включению родителей (законных представителей), обучающихся и общественности в оценочную деятельность.

– *диагностическая функция*, позволяющая получить скрининг состояния образовательной среды и происходящих в ней изменений исходя из критериев и показателей ВСОКО, обеспечивающих требований государственных образовательных стандартов общего образования и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в получении качественного образования.

– *информационно-методическая функция*, обеспечивающая установление эффективной обратной связи при принятии управленческих решений, способствующих повышению качества образования, информирование участников образовательных отношений о качестве образования Учреждения.

– *регулятивная функция*, обеспечивающая корректирование управляющих воздействий, приводящих образовательную деятельность в желаемое состояние, достижение согласованности в работе звеньев организации путем установления рациональных связей между ними, составление перечня необходимых действий.

– *контрольная функция*, позволяющая управлять образовательной деятельностью, ориентированной на достижение целей Учреждения на основе сравнения фактического состояния образовательной деятельности с желаемым.

2.4. В основу формирования и функционирования внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– *принцип нормативности*, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации и регионального уровня, в том числе с учетом документов рекомендательного характера;

– *принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности*, который обеспечивает разграничение и соблюдение полномочий участников образовательных отношений при реализации ВСОКО;

– *принцип делегирования полномочий и ответственности*, который устанавливает распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

– *принцип системности*, обеспечивающий единство процессов управления образовательной деятельностью и его результатом, согласование целей, задач и результатов оценки качества образования с учетом индивидуализации и дифференциации требований к организации образовательной деятельности;

– *принцип гласности, открытости и доступности*, позволяющий включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

– *принцип преемственности* предполагает единство требований, предъявляемых к процессу внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях общего образования.

3. Структура программы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Структура программы внутренней системы оценки качества образования согласуется с комплексом требований ФК ГОС и ФГОС к реализации основных образовательных программ, а также направлений федерального государственного контроля качества образования и регионального мониторинга оценки качества общего образования.

3.2. Программа внутренней системы оценки качества образования состоит из следующих разделов:

- оценка качества образовательных результатов,
- оценка качества реализации образовательной деятельности,
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
- учет результатов внешней оценки качества образования;
- учет результатов независимой оценки качества образования.

3.3. На основании программы ВСОКО ответственными за проведение оценки качества образования готовятся заключения (отчеты, справки) до 25 июня.

4. Организация системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, в которой определяются направления, инструментарий и/или процедура оценивания, периодичность оценивания, нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям, параметры оценки. На основе программы составляется годовая циклограмма с определением ответственных и/или исполнителей, сроков проведения процедур оценивания.

4.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Учреждения. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагогические работники, члены Совета Учреждения.

4.3. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.4. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовится ежегодный отчет, который доводится до сведения педагогического коллектива Учреждения, учредителя, родителей (законных представителей). Отчет по итогам года должен быть сформирован не позднее 1 сентября.

4.5. Результаты ВСОКО отражаются в ежегодном отчете по самообследованию, публичном отчете, которые размещаются на официальном сайте Учреждения.

4.6. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования Учреждения.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение рассматривается на Совете Учреждения, вступает в силу с момента его утверждения приказом директора и действует до принятия нового положения.

5.2. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

5.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Учреждения.