

Принято:
Совет Учреждения
Председатель Васильева Е.А.

протокол № 3
«12» января 2016 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №44
имени С.Ф. Бароненко КГО
А.А. Ангеловский
приказ № 10
«12» января 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**в муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 44
имени С.Ф.Бароненко
Копейского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательной деятельности детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 44 имени С.Ф.Бароненко Копейского городского округа (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»? а также с учетом:

– Письма Министерства образования РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

– Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательной деятельности детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 44 имени С.Ф.Бароненко Копейского городского округа (далее – Учреждение).

1.3. Учреждение создает специальные условия для получения общего образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

1.4. В Учреждении реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному общему образованию инвалидов и обучающихся с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4.2. Задачи инклюзивного образования:

– создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в Учреждении, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

– освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– формирование у участников образовательных отношений толерантности к проблемам инвалидов и детей с ОВЗ.

1.5. В настоящем положении используются следующие понятия:

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа не обязательно должна отличаться по содержанию учебного материала от основных

образовательных программ, изменения могут касаться технологии, методов, способов обучения.

2. Особенности организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Зачисление в Учреждение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в общем порядке.

2.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3. Образование обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения медико-психолого-педагогической комиссии.

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ возможно в пролонгированные сроки обучения.

2.4. Форма обучения ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

2.5. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах (специальных (коррекционных) классах), так и совместно с другими обучающимися (инклюзивный класс).

2.6. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в отдельных классах (специальных (коррекционных) классах) осуществляется на основании письменного согласия родителей (законных представителей) или заявления о зачислении (переводе) в специальный (коррекционный) класс.

2.7. Исходя из категории обучающихся с ОВЗ их численность в специальном (коррекционном) классе не должна превышать 15 человек, в инклюзивном классе – не более 5 человек.

2.8. При организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам в специальных (коррекционных) классах, допускается:

– совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

– совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством

аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

2.9. При организации образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью создаются специальные (коррекционные) классы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2.10. В Учреждении при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

2.10.1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта Учреждения в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением его к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Учреждения, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2.10.2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

2.10.3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м. наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.11. При реализации адаптированных образовательных программ Учреждением создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

– учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– учителя-логопеда на каждые 6 – 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 – 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.12. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

2.13. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет медико-психолого-педагогический консилиум Учреждения.

2.14. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.

2.15. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

2.16. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного заявления родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому.

3. Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учитываются особенности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.2. Текущий контроль, промежуточная аттестация детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утверждаемым федеральным органом в сфере образования.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете, вступает в силу с момента его утверждения приказом директора и действует до принятия нового положения.

4.2. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

4.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Учреждения.